

Uso de la Comunicación **BIMODAL**

como sistema aumentativo-alternativo de comunicación

por Isabelle Monfort Juárez



Bilbao, 7 noviembre

**DIVE
RSIA**
FORMACION • COM

Por qué este curso

La adquisición y el uso del lenguaje oral supone un gran reto para muchos niños; depende en gran parte de una capacidad innata cuyo nivel y ritmo de desarrollo en la infancia pueden variar de un niño a otro, del buen estado de los órganos auditivos y articulatorios, del propio deseo de comunicar con los demás y, solo y finalmente, de la calidad de la estimulación externa.

En algunos niños, la adquisición del lenguaje va a ser más lenta. El uso natural del habla puede en algunos casos verse impedido por alteraciones neurológicas o malformaciones anatómicas graves. Sin embargo, las vivencias de estos niños corren parejas a las de sus compañeros de desarrollo normal: el número absoluto de ocasiones en las que tendrán el deseo de comunicar, es decir, de entender a los demás y de expresar sus propias necesidades, será idéntico. Podemos imaginar fácilmente el impacto de las frustraciones, tanto para el niño como para su familia, generadas por ese desfase entre el desarrollo físico, el desarrollo mental y el ritmo de adquisición del principal código de comunicación entre humanos.

Entonces, ¿qué podemos hacer para mejorar nuestras relaciones con nuestros hijos y alumnos hasta que dispongamos de un lenguaje eficaz, y evitar que una situación duradera de incomunicación tenga excesivas consecuencias sobre su desarrollo cognitivo, afectivo y social?

La comunicación bimodal, es decir, el uso simultáneo del habla y de signos manuales, representa uno de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación más eficientes y más utilizados.

Necesitamos comunicar con nuestros hijos o alumnos. Esto no puede esperar a que alcancen un futuro e incierto nivel de prerrequisito cognitivo o de cualquier otra naturaleza: nosotros debemos allanar el camino y llegar hasta ellos.

Objetivo

Este curso tiene como objetivo entender el uso de los signos como apoyo a la intervención sobre el lenguaje. Analizaremos las características de este sistema frente a otros sistemas alternativos y aumentativos y analizaremos su aplicación en diferentes casos clínicos. Se hará también un taller práctico de Bimodal y gestos de apoyo.

El curso está dirigido a:

- Logopedas
- Maestros
- Pedagogos
- Psicólogos
- Orientadores
- Otros profesionales del ámbito educativo
- Familias

Programa

1. Los sistemas con ayuda y sin ayuda.
2. Bimodal: aplicaciones y adaptaciones.
3. Gestos de apoyo.
4. Casos clínicos:
 - Como sistema alternativo al lenguaje.
 - Como sistema alternativo al habla.
 - Como sistema aumentativo.
5. Taller práctico de signos y gestos de apoyo.

Metodología de trabajo

La metodología será participativa y activa. Irá combinando las exposiciones por parte del ponente, presentaciones audiovisuales, y ejemplos de actividades en grupo.

Imparte el curso: Isabelle Monfort Juárez

Psicóloga por la UAM, Isabelle Monfort Juárez es terapeuta en el centro Entender y Hablar de Madrid. Forma también parte del consejo educativo del colegio Tres Olivos, y es profesora de Máster en la Universidad Autónoma de Madrid.

Ha intervenido como docente en numerosos cursos y ponencias, y de entre sus publicaciones podemos destacar:

- Monfort, M. y Monfort, I (2001) *En la Mente* Entha Ediciones. Madrid.
- Monfort, M.; Monfort, I. y Juárez, A. (2004) *Niños con Trastorno Pragmático del Lenguaje*. Entha Ediciones. Madrid.
- Monfort, M.; Juárez, A. y Monfort, I. (2006) *La práctica de la comunicación Bimodal* Entha Ediciones. Madrid.
- Monfort, M. y Monfort, I. (2005) *En la mente 2* Entha Ediciones. Madrid.
- Monfort, I. y Monfort M. (2009) *La comprensión de preguntas: una dificultad específica en niños con trastornos pragmáticos de la comunicación y el lenguaje* Revista de Neurología .v 50, número 3, página 107.
- Monfort M., Monfort, I., Juárez A. (2010) *Más allá de las palabras*. Entha Ediciones Madrid.
- Monfort , I. (2012). *Comunicazione e linguaggio. Bidirezionalità dello spettro autistico*. Logopedia e Comunicazione. Vol.8, n 1, gennaio 2012 (pp.9-18).
- Monfort, M.; Monfort, I. (2012) *Utilidad clínica de las clasificaciones de los trastornos del desarrollo del lenguaje*. Rev. Neurol. 2012; 54 (Supl 1): S127-130.

Plazas limitadas. Admisión de inscripciones por riguroso orden de pago. La organización no se hace responsable de las cancelaciones producidas por cuenta ajena. El curso tiene un número mínimo de asistentes; en caso de no alcanzarse este número, la organización se reserva el derecho de suspender el curso. No se devolverá el importe de la inscripción salvo en este supuesto.

Fecha y lugar

Fecha: 7 de noviembre de 2020.

Lugar: SALESIANOS DEUSTO.
Agirre Lehendakariaren Etorb., 75
48014 BILBAO

Horario

Mañana: de 9:30 a 14 h.

Tarde: de 15:30 a 19:00 h.

Precio

El precio neto del curso es de 90 euros.

Cómo inscribirse

1. Envíe un correo electrónico a inscripciones@diversiaformacion.com consignando los siguientes datos:

- Nombre
- Apellidos
- DNI
- Dirección e-mail
- Dirección postal
- Población
- Código postal
- Teléfono

2. Diversia Formación le enviará un correo de pre-inscripción en un plazo máximo de 48 horas, en el que se indicará un número de cuenta bancaria al que realizar transferencia bancaria por el importe del curso. Si no se realiza la transferencia en un plazo de siete días naturales tras la recepción de este correo, se pierde la reserva de plaza. En caso de no recibir este correo en el plazo indicado, contacte con nosotros en el teléfono **661797948**.

3. Envíe justificante bancario por correo electrónico a inscripciones@diversiaformacion.com

4. Una vez recibido el justificante de la transferencia, Diversia Formación le comunicará vía e-mail la confirmación definitiva de su inscripción al curso.

DIVE
RSIA 
FORMACION • COM